

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Серпухов

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №16
_____ Е.А.Кудряшова
Приказ № _____ от _____.____.2018 г.

Рабочая программа по математике
(базовый уровень)
2 Б класс

Составитель: Михалина Людмила Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей категории

2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, авторской программы УМК «Школа России» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, учебного плана МБОУ СОШ №16 города Серпухова.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио-и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
 - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
 - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
 - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Личностные результаты.

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Содержание курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48	6
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	22	3
4	Умножение и деление	25	2
5	Табличное умножение и деление	16	4
6	Повторение.	13	
ИТОГО		140	17

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)		
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.		
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
5	Поместное значение цифр.		
6	Однозначные и двузначные числа.		
7	Вводная контрольная работа № 1.		
8	Миллиметр.		
9	Миллиметр. Закрепление.		

10	Число 100.		
11	Метр. Таблица единиц длины.		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14	Рубль. Копейка.		
15	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 ч)		
17	Задачи, обратные данной.		
18	Сумма и разность отрезков.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
21	Закрепление по теме.		
22	Час. Минута. Определение времени по часам		
23	Длина ломаной линии.		
24	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов. Проверочная работа.		
25	Порядок выполнения действий. Скобки.		
26	Числовые выражения.		
27	Сравнение числовых выражений.		
28	Периметр многоугольника.		
29	Свойства сложения.		
30	Закрепление. Нахождение значения выражения разными способами.		
31	Закрепление. Нахождение значения выражения разными способами.		
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»		
33	Контроль знаний. Решение текстовых задач (к. р. № 2)		
34	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» (к. р. № 2).		
35	Повторение. Работа над числовыми выражениями.		
36	Повторение. Работа над числовыми выражениями.		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$		
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.		
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$		
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$		
43	Решение задач с отношением «столько, сколько...»?		
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач на нахождение целого и части от целого.		

45	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач на нахождение целого и части от целого. Проверочная работа.		
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.		
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$.		
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$		
49	Закрепление знаний изученных приёмов вычислений.		
50	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100» (к. р. №3).		
51	Закрепление. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе «Устные вычисления в пределах 100».		
52	Буквенные выражения.		
53	Буквенные выражения. Закрепление.		
54	Буквенные выражения. Закрепление.		
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа		
56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.		
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Проверочная работа.		
58	Проверка сложения.		
59	Проверка вычитания.		
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.		
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.		
62	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.		
63	Контроль и учёт знаний. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов (к. р. № 4).		
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе (Решение уравнений, примеров и задач изученных видов)		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (22 ч)		
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.		
67	Проверка сложения и вычитания.		
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).		
70	Закрепление. Решение арифметических задач.		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.		
73	Прямоугольник.		
74	Закрепление знаний о прямоугольнике.		
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.		
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. Проверочная работа.		
77	Письменное сложение и вычитание вида $32 + 8$; $40 - 8$.		
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление.		
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$.		

80	Закрепление. Решение составных задач. Проверочная работа.		
81	Подготовка к умножению.		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
83	Закрепление. Подготовка к умножению		
84	Квадрат. Закрепление.		
85	Закрепление. Квадрат.		
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа.		
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 ч)		
87	Конкретный смысл действия умножения.		
88	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.		
89	Приём умножения с помощью сложения.		
90	Задачи на нахождение произведения.		
91	Периметр прямоугольника.		
92	Приём умножения единицы и нуля.		
93	Названия компонентов и результата умножения.		
94	Закрепление. Решение составных задач.		
95	Переместительное свойство умножения.		
96	Решение задач на основной смысл действия умножения.		
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).		
98	Закрепление. Решение задач и примеров.		
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)		
100	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов.		
101	Название компонентов и результата деления.		
102	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. на 4 четверть		
103	Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление» (к. р. № 5).		
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Умножение и деление».		
105	Связь между компонентами и результатом умножения. 4 четверть		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
107	Приёмы умножения и деления на 10.		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.		
111	Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление» (к. р. № 6).		
	Табличное умножение и деление (16 ч)		
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		

113	Умножение числа 2 и на 2.		
114	Приёмы умножения числа 2.		
115	Деление на 2.		
116	Закрепление. Деление на 2.		
117	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.		
118	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. Проверочная работа.		
119	Закрепление. Проверочная работа «Табличное умножение и деление».		
120	Умножение числа 3 и на 3.		
121	Умножение числа 3 и на 3.		
122	Деление на 3.		
123	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (к. р. № 7).		
124	Деление на 3.		
125	Закрепление « Таблицы умножения и деления на 2 и 3» Решение примеров и задач.		
126	Закрепление, обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		
127	Контроль и учёт знаний (к. р. № 8). «Что узнали? Чему научились за год?»		
	Повторение изученного за год. (13ч)		
128	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.		
129	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.		
130	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.		
131	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.		
132	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.		
133	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.		
134	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
135	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач		
136	Повторение. Таблица сложения. Решение задач.		
137	Повторение. Таблица сложения. Решение задач.		
138	Повторение изученного за год. Решение задач.		
139	Повторение изученного за год. Решение задач.		
140	Повторение изученного.. Единицы длины. Геометрические		

0	фигуры.		
---	---------	--	--

Согласовано

на засіданні ШМО

протокол № ____ от «_____» _____ 2018 г.

руководитель ШМО _____ (Л.С.Михалина)

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ (Н.А.Смалько)

«_____» _____ 2018 г.