

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Серпухов

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №16
_____ Е.А.Кудряшова
Приказ № _____ от ____ . ____ .2018 г.

Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
2 Б класс

Составитель: Михалина Людмила Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей категории

2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, учебного плана МБОУ СОШ № 16 г. Серпухова и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова.

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология.

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- - слушать собеседника и понимать речь других;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- - представления о своей этнической принадлежности;
- - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- - положительного отношения к языковой деятельности;
- - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование.

№	Наименование темы (раздела).	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практически работ.	Количество уроков по развитию речи.
1	Наша речь	4		
2	Текст	5	1	
3	Предложение	12	2	1
4	Слова, слова, слова...	22	2	1
5	Звуки и буквы	34	4	3
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	29	4	2
7	Части речи	47	9	4
8	Повторение	22	1	1
	Итого	175	23	12

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Наша речь (4 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь		
2	Человек и его речь.		
3	Диалог и монолог.		
4	Наша речь. Проверка знаний по теме «Наша речь»		
	Текст (5 ч)		
5	Текст.		
6	Тема и главная мысль текста.		
7	Части текста.		
8	Вводный контрольный диктант.		

9.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
	Предложение (12 ч)		
10	Предложение.		
11	Составление предложений из слов.		
12	Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом.		
13	Главные члены предложения.		
14	Второстепенные члены предложения		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16	Распространённые и нераспространённые предложения		
17	Установление связи слов в предложении.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		
19	Анализ сочинений.		
20	Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
	Слова, слова, слова... (22 ч)		
22	Лексическое значение слова.		
23	Лексическое значение слова.		
24	Однозначные и многозначные слова.		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
26	Синонимы.		
27	Антонимы		
28	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.		
29	Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
31	Родственные слова.		
32	Родственные слова		
33	Корень слова. Однокоренные слова		
34	Корень слова. Однокоренные слова.		
35	Какие бывают слоги?		
36	Ударный слог.		
37	Ударный слог.		
38	Перенос слова с одной строки на другую.		
39	Перенос слова с одной строки на другую.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.		
41	Проверочная работа по теме «Слово».		
42	Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
	Звуки и буквы (34 ч)		
44	Звуки и буквы.		
45	Как мы используем алфавит.		
46	Как мы используем алфавит.		
47	Заглавная буква в словах.		
48	Гласные звуки.		
49	Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение		
60	Диктант. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».		
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
62	Согласные звуки.		
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']		
64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.		
65	Слова с удвоенными согласными.		
66	Развитие речи. Деформированные предложения.		
67	Развитие речи. Деформированный текст.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме.		
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
73	Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
74	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»		
75	Работа над ошибками диктанта и проверочной работы.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.		
77	Звуки и буквы.		
	Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)		
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		
81	Контрольный диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		
83	Наши проекты. Рифма.		
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
85	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
89	Проверка парных согласных в корне слова.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		

91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
96	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы».		
97	Диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
103	Контрольное списывание. Проверка умения каллиграфически правильно списывать текст.		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
105	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы»		
106	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы».		
	Части речи (47 ч.)		
107	Части речи.		
108	Части речи.		
109	Имя существительное.		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		
115	Заглавная буква в географических названиях.		
116	Обучающее изложение.		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
118	Диктант по теме «Части речи»		
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
120	Единственное и множественное число имён существительных.		
121	Единственное и множественное число имён существительных.		
122	Единственное и множественное число имён существительных.		
123	Обучающее изложение.		

124	Проверка знаний по теме «Части речи»		
125	Диктант. Проверка навыков грамотного письма.		
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте .		
127	Что такое глагол?		
128	Что такое глагол?		
129	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
130	Единственное и множественное число глаголов.		
131	Единственное и множественное число глаголов. 4 четверть		
132	Правописание частицы не с глаголами.		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголь».		
134	Что такое текст- повествование?		
135	Проверка знаний по теме «Глагол».		
136	Что такое имя прилагательное?		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
140	Что такое текст-описание?		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».		
142	Общее понятие о предлоге.		
143	Раздельное написание предлогов со словами.		
144	Восстановление предложений.		
145	Проверка знаний по теме «Предлог».		
146	Диктант по теме «Части речи».		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
148	Местоимение как часть речи.		
149	Местоимение как часть речи.		
150	Текст- рассуждение.		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение».		
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
	Повторение (22 ч.)		
154	Повторение по теме «Текст»		
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»		
156	Повторение по теме «Предложение».		
157	Контрольное списывание. Проверка умения каллиграфически правильно списывать текст.		
158	Повторение по теме «Предложение».		
159	Повторение по теме «Предложение».		
160	Повторение по теме «Предложение».		
161	Повторение по теме «Части речи»		
162	Повторение по теме «Части речи»		
163	Повторение по теме «Части речи»		
164	Повторение по теме «Части речи»		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
168	Повторение по теме «Звуки и буквы»		

169	Повторение по теме «Правила правописания».		
170	Повторение по теме «Правила правописания».		
171	Повторение по теме «Правила правописания».		
172	Повторение по теме «Правила правописания».		
173	Мягкий знак.		
174	Обобщение знаний об изученных правилах правописания		
175	Обобщение знаний об изученных правилах правописания		

Согласовано

на заседании ШМО

протокол № ____ от «_____» _____ 2018 г.

руководитель ШМО _____ (Л.С.Михалина)

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ (Н.А.Смалько)

«_____» _____ 2018 г.